

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Горшкова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 11 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой_  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности магистрантов, знакомство с основными положениями современной теории межкультурной коммуникации, современным опытом и методами формирования межкультурной коммуникации

Задачи дисциплины:

- в результате освоения дисциплины магистранты должны обладать базовыми знаниями по вопросам межкультурных взаимодействий в различных сферах;
- иметь представление о современных научных школах в данной научной области;
- иметь представление о сущности и основном содержании этого явления в сфере образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ межкультурной коммуникации

Изучению дисциплины «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Основы теории коммуникации;

Культурологический аспект языковой картины мира.

Освоение дисциплины «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выпускная квалификационная работа;

Изучение фразеологии русского языка в полиэтнической аудитории;

Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной

деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-1. готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать: - основы коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; уметь: - осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности; владеть: - коммуникацией в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации для решения задач профессиональной деятельности.
<i>ОПК-2. готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</i>	
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	знать: - понятийный и методологический аппарат гуманитарных дисциплин; - основные методологические подходы и принципы современной науки; уметь: - использовать знания методологических подходов и принципов современной науки для решения исследовательских задач; владеть: - навыками анализа научных концепций и методологических подходов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики педагогическая деятельность

ПК-2 способностью образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: - современные социальные институты в сфере образования и науки; - проблемы и задачи инновационной образовательной политики; уметь: - анализировать состояние и возможности историко-научной среды как органической части современных социальных институтов в сфере образования и науки; владеть: - навыками управления образовательной среды.
---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
<i>Контактная работа (всего)</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
Практические	4	4

Самостоятельная работа (всего)	172	172
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	180	180
Общая трудоемкость зачетные единицы	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации:

Понятие стереотипа. Стереотипы в межкультурной коммуникации.

Модуль 2. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации:

Механизмы формирования стереотипов.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации (2 ч.)

Тема 1. Понятие стереотипа. Стереотипы в межкультурной коммуникации (2 ч.)

Понятие стереотипа. Механизмы формирования стереотипов: инференции, ошибки в индуктивном и дедуктивном мышлении. Мы / свои и они / чужие как базовые стереотипы. Функционирование стереотипов. Виды стереотипов: расовые, этнические, географические, гендерные, социальные, политические, профессиональные. Роль языка в создании стереотипов. Отрицательные последствия стереотипизации.

Модуль 2. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации (2 ч.)

Тема 2. Механизмы формирования стереотипов (2 ч.) Механизмы формирования стереотипов. Этнокультурные стереотипы. Роль стереотипов в межкультурной коммуникации.

Предрассудки. Управление стереотипами. Способность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения ведения межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (172 ч.)

Модуль 1. Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации (85 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий.

Примерные индивидуальные задания:

1. Рассмотрите понятие стереотип как феномен с разных точек зрения.
2. Используя опыт современных ученых, сделайте вывод, каким образом национальный менталитет оказывает влияние на процесс формирования национальных стереотипов.
3. Анализ научной статьи по теме «Современные проблемы межкультурных взаимодействий».

Список статей для анализа:

Меркулова Е. М. Причины непонимания в межъязыковой коммуникации // Диалог культур: состояние межкультурных коммуникаций в условиях посткризисной экономики: сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012. – С. 346-351.

Захарова А.М. Межкультурная компетентность в контексте глобализации // Гуманитарные научные исследования. – Октябрь 2012. – № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/10/1816>.

Лебедева М.М. Проблемы межкультурного взаимодействия на современном этапе. / М.М. Лебедева // Вестник МГИМО-Университета. – 2012. – № 5. – С. 279-282.

Рыженков, В. В. Проблема межкультурного взаимодействия в историческом аспекте // Мир науки. Педагогика и психология, 2019. – №2. – [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://mir-nauki.com/PDF/18PDMN219.pdf>

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Модуль 2. Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации (85 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии. Тематика практических занятий представлена в п. 5.2

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Работа с конспектами лекций, научной, учебной и методической литературой, словарями и справочниками, нормативными документами. Примерные задания теста:

1. Процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни культурных навыков А) социализация Б) инкультурация В) аккумуляция

2. Переход с одного языка на другой в процессе коммуникации А) смешение кодов Б) переключение кодов В) состыковка кодов

3. Культурные системы, выделяемые по континентальному признаку А) макрокультура Б) контркультура В) микрокультура

4. Совокупность неязыковых средств, символов и знаков, используемых для передачи информации и сообщений в процессе общения

А) паравербальная коммуникация Б) невербальная коммуникация В) вербальная коммуникация

5. Культура, в которой большая часть информации существует на уровне контекста; признаки: традиционность, устойчивость, эмоциональность, несклонность к переменам А) высококонтекстная культура Б) низкоконтекстная культура В) доминантная культура

6. Совокупность устойчивых и привычных способов поведения, присущих данному человеку, которые используются им при установлении отношений и взаимодействиях с другими людьми

А) коммуникативное поведение Б) коммуникативное намерение В) коммуникативный стиль

7. Национально-специфическое видение времени, воспринимаемого как делимое, с последовательно осуществляемыми действиями, каждому из которых отводится определенный отрезок времени

А) монокронное время Б) полихронное время В) синхронное время

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины

ОПК-1	ОПК-2	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации.
ПК-2		2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного, Деловой иностранный язык, Культурологический аспект языковой картины мира, Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Методические основы формирования фонетических навыков при обучении русскому языку как неродному, Методы и приемы обучения технике речи билингвов и инофонов, Научно-исследовательская работа, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Современные проблемы науки и образования.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Актуальные проблемы межкультурной коммуникации, Историческое комментирование в преподавании русского языка как неродного, Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку как неродному, Обучение русскому языку как средству делового общения, Основы теории коммуникации, Русская речевая культура в аспекте обучения русскому языку как неродному.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень: знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень: понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового: имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 - 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: национально-культурные стереотипы в межкультурной коммуникации. Владеет коммуникативной и методической компетентностью в рамках реализации этикетного речевого поведения в поликультурном пространстве. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Проблема стереотипов в межкультурной коммуникации

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

1. Назовите и охарактеризуйте основные барьеры в межкультурной коммуникации
2. Охарактеризуйте взаимосвязь стереотипов и фоновых знаний.
3. Назовите отрицательные последствия стереотипизации.

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

1. Используя опыт современных ученых, сделайте вывод, каким образом национальный менталитет оказывает влияние на процесс формирования национальных стереотипов.
2. Назовите принципы классификации стереотипов, опираясь на взгляды современных ученых.
3. Раскройте возникновение и сущность стереотипов

Модуль 2: Стереотипы и предрассудки в межкультурной коммуникации

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Охарактеризуйте механизмы формирования стереотипов
2. Проанализируйте проблемы корректировки и изменения предрассудков.
3. Установите взаимосвязь между понятиями «стереотип» и «предрассудок».
4. Скажите, какое влияние оказывают предрассудки на межличностное взаимодействие?
5. Каким образом может происходить корректировка предрассудков?
6. Возможно ли полностью искоренить тот или иной предрассудок?

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2)

1. Раскройте вопрос о возникновении и сущности стереотипов.
2. Охарактеризуйте роль стереотипов в процессе межкультурной коммуникации.
3. Назовите принципы классификации стереотипов.
4. Расскажите, какова природа межкультурных конфликтов
5. Назовите механизмы формирования предрассудков.
6. Назовите типы предрассудков.

7. Каковы проблемы корректировки и изменения предрассудков.
8. Установите взаимосвязь между понятиями «стереотип» и «предрассудок».
9. Охарактеризуйте взаимосвязь стереотипов и фоновых знаний.
10. Какова взаимосвязь стереотипов и художественного текста?
11. Назовите причины возникновения и способы преодоления межкультурных конфликтов.
12. Назовите отрицательные последствия стереотипизации.
13. Раскройте соотношение понятий «коммуникация» и «культура» в рамках теории межкультурной коммуникации.
14. Раскройте понятие национального характера
15. Назовите факторы, оказавшие влияние на формирование национального характера.
16. Охарактеризуйте культурные нормы и ценности, их роль в межкультурной коммуникации.
17. Опишите соотношение языка и культуры.
18. Раскройте понятие языковой и культурной картин мира, их соотношение
19. Расскажите о вербальной коммуникации, ее стилях, используемых в процессе межкультурного общения.
20. Расскажите, какова роль невербального общения в процессе межкультурного общения.
21. Назовите формы и способы освоения чужой культуры: социализация, инкультурация, аккультурация.
22. Опишите толерантность как результат межкультурной коммуникации.
23. Назовите методы обучения межкультурной коммуникации.
24. Назовите особенности коммуникативного акта в условиях межкультурной коммуникации.
25. Назовите подходы к определению коммуникативного стиля как явления, детерминированного культурной спецификой.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации / Н.Л. Чулкина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. - Режим доступа: по подписке. - URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

Дополнительная литература

1. Садохин, А. П. Культурология: теория и история культуры : учебное пособие. — М. : Эксмо, 2007. — 624 с.
2. Гузикова, М. О. О сновы теории межкультурной коммуникации : учеб. пособие / М. О . Г узикова, П. Ю. Фофанова. — Екатеринбург : Изд - во Урал, ун-та, 2015. — 124 с.
3. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова, Ж. Багана. - Флинта, 2018. - 308 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Словари, форум, ссылки, консультации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),

Лаборатория вычислительной техники, № 307

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, поворотная ДП-12 Б, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.